

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края

**«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.12 Экономика

для специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
№ \_\_

ОДОБРЕНА  
Педагогическим советом колледжа  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.12 Экономика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 г. № 177 Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50567 укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм, социально-экономический профиль.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО (утверждена приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480), Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДп.12 Экономика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, личностные результаты в рамках программы Воспитание (ЛРв).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
ПР6 02	Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
ПР6 03	Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на мета предметной основе.
ПР6 04	Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.
ЛРв4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛРв7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРв 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛРв 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
<i>Консультации</i>	8
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>1</sup>	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные концепции экономики</b>	<b>14</b>	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 03, ПР604, ЛРВ13, ЛРВ 17		
<b>Тема 1.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	<b>Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность</b>	10			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		ПР6 03, ПР604, ЛРВ13, ЛРВ 17	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание к разделу № 1</b>	<b>2</b>			ПР6 03, ПР604, ЛРВ13, ЛРВ 17
	Выявлять факторы производства, кривая спроса и цены.	2			
<b>Раздел 2</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>36</b>	ЛР 09, ЛР13, МР 03, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ЛРВ4, ЛРВ7, ЛРВ8		
<b>Тема 2.1 Рациональный потребитель. Семейный бюджет</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР 09, ЛР13, МР 03, МР 05, МР 09		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	<b>Рациональный потребитель. Семейный бюджет. Защита прав потребителя. Источники семейных доходов.</b>	4			

<sup>1</sup> Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>1</sup>	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Страхование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ЛРв4, ЛРв7, ЛРв8
	<i>Практическое занятие № 2: Ипотечный кредит.</i>	2	
<b>Тема 2.2 Рыночный спрос. Рыночное предложение.</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР 09, ЛР13, МР 03, МР 05, МР 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ЛРв4, ЛРв7, ЛРв8
	<i>Практическое занятие №3</i> Эластичность спроса.	2	
	<i>Практическое занятие № 4: Эластичность предложения.</i>	2	
<b>Тема 2.3 Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы.</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР 09, ЛР13, МР 03, МР 05, МР 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Конкуренция.</b>	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ЛРв4, ЛРв7, ЛРв8
	<i>Практическое занятие №5</i> Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.	2	
	<i>Практическое занятие № 6: Бизнес-план. Реклама.</i>	2	
<b>Тема 2.4 Рынок капитала. Рынок земли.</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР 09, ЛР13, МР 03, МР 05, МР 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Рынок капитала. Рынок земли.</b>	6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>1</sup>	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.</b> Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. <b>Государственная политика в области занятости.</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ЛРВ4, ЛРВ7, ЛРВ8
	<i>Практическое занятие № 7:</i> Профсоюзы.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание к разделу № 2</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекционное занятие:</b> ЖКУ и семейный бюджет	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Макроэкономика</b>	<b>18</b>	ЛР 01, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР03, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ЛРВ4
<b>Тема 3.1</b> <b>Роль государства в экономике.</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР 01, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР03
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Роль государства в экономике.</b> Общественные блага. Государственный бюджет. Государственный долг. <b>Налоги.</b> Виды налогов.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Расчет налогов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ЛРВ4
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные макроэкономические проблемы.</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР 01, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР03
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Основные макроэкономические проблемы.</b> Валовой внутренний продукт.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Макроэкономическое равновесие.</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР 01, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР03
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Макроэкономическое равновесие.</b> Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Деньги. Функции де-</b>	<b>Основное содержание</b>		ЛР 01, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР03
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>1</sup>	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
нег. Банки. Банковская система.	Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Денежные агрегаты. <b>Инфляция. Социальные последствия инфляции.</b>	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ЛРв4	
	<b>Практическое занятие №9:</b> Вклады. Монетарная политика Банка России.	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание к разделу № 3</b> Жилищно-коммунальное хозяйство РФ	2 2	ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ЛРв4	
Раздел 4	Международная экономика	10	ЛР 07, ЛР 08, ЛР13, МР 01, МР 03, МР 05, ПР6 02, ПР603, ЛРв4, ЛРв7, ЛРв8, ЛРв13	
Тема 4.1 Международная торговля. Международное разделение труда.	<b>Основное содержание</b>		ЛР 07, ЛР 08, ЛР13, МР 01, МР 03, МР 05,	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Международная торговля. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. <b>Особенности современной экономики России.</b>	6		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		ПР6 02, ПР603, ЛРв4,
	<b>Практическое занятие №10:</b> Международные расчеты.	2		ЛРв7, ЛРв8, ЛРв13
	<b>Профессионально ориентированное содержание к разделу № 4</b>	2		ПР6 02, ПР603, ЛРв4,
	Анализ мировой практики развития сферы ЖКХ	2		ЛРв7, ЛРв8, ЛРв13
<b>Всего</b>		<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика».**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Литература

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2014
3. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учебные пособия для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2014.
5. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
6. Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для для студентов профессиональных образовательных организаций — М., 2016.
7. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ), в ред. от 03.07.2016, с изм.19.12.2016.)
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
13. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
14. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
15. Гомола А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
16. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
17. Гомола А. И., Кириллов В. Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2010.
18. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.
19. Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.
20. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.
21. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.
22. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.
23. Нешиной А. С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.
24. Слагода В. Г. Экономическая теория. — М., 2015.
25. Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

26. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал)
27. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
28. <http://www.consultant.ru/> («Консультант Плюс»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	- устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, презентации); - оценка заданий по практическим работам; - выполнение домашних заданий; -экзамен
ПРб 02	- письменный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам); -тестирование; - оценка результатов домашней работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.). - решение практических работ; - выполнение домашних заданий. -экзамен
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, презентации); -тестирование; - творческие задания; -экзамен
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание бизнес-плана; - выполнение практических работ; -экзамен

**Министерство образования и науки Краснодарского края**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
ОУДп.12 ЭКОНОМИКА**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального  
образования по специальности

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

2022 г.

<b>Содержание</b>	
1. Паспорт контрольно-измерительных материалов по дисциплине	12
2. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний	16
3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	28
3.1 Формы проведения промежуточной аттестации	37
3.2 Перечень оценочных средств	58
3.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины	90

## **5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства)**

### **5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУДп.12 Экономика (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01 Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

ПРБ 02 Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

ПРБ 03 Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

ПРБ 04 Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРв 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛРв 17 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## **5.2 Контрольно-измерительные материалы по профессии/специальности**

### **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОУДп.12 посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной



направленности образовательной программы для профессии/специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**Распределение форм контроля результатов обучения.**

Темы учебной дисциплины	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРБ, ЛРВ)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел 1</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Экономика как наука и сфера деятельности человека	ЛР 01, ЛР 07, МР01, МР 02, МР03, ПРБ 03, ПРБ04, ЛРВ13, ЛРВ 17	Практическое занятие № 1	Экзамен	1.Изобразить кривую спроса, которая выражает количественную зависимость объема спроса от цены товара.
<b>Раздел 2</b>				
<b>Тема 2.1</b> Рациональный потребитель. Семейный бюджет	ЛР 09, ЛР13, МР03, МР 05, МР09, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛРВ4, ЛРВ7, ЛРВ8	Практическое занятие № 2	Экзамен	1.Расчет потребительских кредитов 2.Расчет страховых взносов
<b>Тема 2.2</b> Рыночный спрос. Рыночное предложение.	ЛР 09, ЛР13, МР03, МР 05, МР09, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛРВ4, ЛРВ7, ЛРВ8	Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 4	Экзамен	1.Расчет рыночных цен
<b>Тема 2.3</b> Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы.	ЛР 09, ЛР13, МР03, МР 05, МР09, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛРВ4, ЛРВ7, ЛРВ8	Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6	Экзамен	1.Составление бизнес плана, с расчета бюджета предприятия.
<b>Тема 2.4</b> Рынок капитала. Рынок земли.	ЛР 09, ЛР13, МР03, МР 05, МР09, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛРВ4, ЛРВ7, ЛРВ8	Практическое занятие № 7	Экзамен	1.Расчеты ВВП и ВВП
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1</b> Роль государства в экономике.	ЛР 01, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ04, ЛРВ4	Практическое занятие № 8	Экзамен	1.Расчеты налогов на имущество, транспорт, прибыль и т д.
<b>Тема 3.2</b> Основные макроэкономические проблемы.	ЛР 01, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР03, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ04, ЛРВ4	Тестовое задание	Экзамен	1.Расчеты прибыли и рентабельности
<b>Тема 3.3</b> Макроэкономика	ЛР 01, ЛР 09, ЛР13, МР 01,	Тестовое задание	Экзамен	1.Задачи на предпринимательства.

<b>чское равнове- сие.</b>	MP 02, MP03, ПР6 02, ПР6 03,ПР604,ЛРв4			
<b>Тема 3.4 Деньги. Функ- ции денег. Бан- ки. Банковская система</b>	ЛР 01, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР03, ПР6 02, ПР6 03, ПР604,ЛРв4	Практическое занятие № 9	Экзамен	1.Используя метод анализа и синтеза, определить тип рыночной структу- ры, дать сравни- тельную характе- ристику видам и формам конкурен- ции
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Тема 4.1 Международная торговля. Меж- дународное раз- деление труда.</b>	ЛР 07, ЛР 08, ЛР13,МР 01,МР 03, МР 05, ПР6 02,ПР603,ЛРв4, ЛРв7,ЛРв8, ЛРв13	Практическое занятие № 10	Экзамен	1.Сравнить рента- бельность произ- водителей за квар- талы и указать рен- табельный квартал деятельности.

**Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме экзамена:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

### **5.3. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний**

#### **5.3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения теоретического курса учебной дисциплины ОУДп.12 Экономика.**

##### **5.3.1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля.**

#### **Раздел 1. Основные концепции экономики**

##### **Тема 1.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека**

##### **Практическое занятие № 1. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.**

**Задание 1.** Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

Вопрос: Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Что производить?»

##### **Задание 2.**

Докажите своё утверждение.

Какая экономическая система существует сегодня в России?

##### **Задание 3.**

Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.

Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.

В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.

Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

##### **Задание 4.**

Что такое «ваучер»? Как граждане России использовали приватизационные чеки (ваучеры)?

##### **Задание 5. Тесты.**

Вопрос 1. Какая форма собственности являлась господствующей в России в к. 80 х - н. 90-х годов?

1. частная
2. кооперативная
3. смешанная
4. государственная
5. собственность общественных организаций.

Вопрос 2. Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?

1. организация хозяйства по территориальному признаку
2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
3. искусство ведения домашнего хозяйства.
4. наука об организации всего производства.

Вопрос 3. Экономической основой централизованно управляемой экономики является:

1. общественная собственность
2. смешанная собственность
3. государственная собственность
4. правильные ответы 1 и 3.

Вопрос 4. Собственность как экономическая категория отражает:

1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
3. все ответы верны.

4. все ответы не верны

**Эталон ответов для задания № 5:**

1	2	3	4
4	3	3	2

**Критерии оценки:**

Каждый вопрос практической работы предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

**Раздел 2. Микроэкономика**

**Тема 2.1 Рациональный потребитель. Семейный бюджет**

**Практическое занятие № 2: Ипотечный кредит.**

**Задача № 1.**

Молодожены решили купить земельный участок по ипотеке, решив самостоятельно накопить на первый взнос, с целью экономии своих средств на процентах по ставке банка. Если в начале каждого месяца они будут вносить на банковский счет 5000 р., то какая сумма у них будет через год? Банковский процент – 10% годовых без капитализации.

**Задача № 2.**

Хозяин дачи, получив в конце сентября премию, решил отложить 2500 р. на первый взнос на приобретение садового дома по ипотеке в июне следующего года. Один из банков предлагает ему 6% годовую ставку с ежемесячным начислением, другой – 9% ставку с полугодовым начислением. В каком из банков наиболее выгодные условия?

**Задача № 3.**

Ипотечный кредит в 700 000 рублей погашается на протяжении 1 года по ставке 14% годовых ежемесячными платежами в конце каждого месяца. Рассчитайте сумму процентов, которую необходимо заплатить банку.

**Задание 4.**

ЗАО «Петр Великий» получило банковский кредит в сумме 60 000 руб. Кредит был получен для покупки товаров. Согласно договору кредит предоставлен на три месяца под 40 % годовых. Через три месяца после получения кредита организация приобрела партию товаров, вернуло банку кредит и выплатило сумму процентов. Стоимость партии товаров в ценах поставщика составила 120 000 руб. (в том числе НДС – 18 305руб.).

Требуется:

1. Рассчитать сумму процентов по банковскому кредиту;
2. Составить бухгалтерские проводки по получению и погашению кредита.

**Задание 5.**

ООО «Молния» в сентябре текущего года заключила с ОАО «Радуга» договор займа сроком на 6 месяцев под 20% годовых. По условиям договора ООО «Молния» передает ОАО «Радуга» партию строительных материалов стоимостью 270 000 рублей в том числе НДС 41 186 рублей. Проценты уплачиваются раз в месяц в денежной форме.

Требуется:

1. Рассчитать ежемесячную сумму процентов от полученного займа и НДС с суммы процентов.
2. Отразить в учете хозяйственные операции по получению и погашению уплачиваемого займа.

**Задание 6.**

В начале июня организация получила заем в сумме 300 000 рублей сроком на 3 месяца под 20% годовых. Проценты начисляются и перечисляются займодавцу ежемесячно в конце каждого месяца. Сумма основного долга возвращается в конце августа.

Требуется:

1. Рассчитать суммы процентов по уплате займа.
2. Составить бухгалтерские проводки по получению и погашению займа.

**Задание 7.**

Предприятию в обеспечении полученного займа выдан собственный вексель номиналом 300 000 рублей. Сумма займа 270 000 рублей. Срок погашения векселя 6 месяцев. Дисконт 30 000 рублей (300 000 рублей - 270 000 рублей) учитывается в составе расходов будущих периодов.

Требуется:

- отразить в учете хозяйственные операции по поручению и погашению займов.

**Задание 8.**

В начале января организация получила кредит в размере 59 000 рублей на приобретение материалов под 30 % годовых. Срок кредитного договора 4 месяца. Полученный кредит перечислен поставщику в качестве предоплаты будущей поставки материалов. Проценты по кредиту начисляются и уплачиваются в конце каждого месяца начиная с января. Материалы поступили в организацию в начале февраля. Кредит возвращен в конце апреля.

Требуется:

1. Рассчитать сумму начисленных процентов, НДС по приобретенным материалам.
2. Рассчитать сумму возврата долга.
3. Составить бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям.

**Критерии оценки:**

Каждая задача практической работы предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

**Тема 2.2. Рыночный спрос. Рыночное предложение.**

**Практическое занятие № 3: Эластичность спроса.**

1. Спрос населения на мясо (тонн в неделю) задан формулой:  $Q_d = 170 - 5P$ , предложение  $Q_s = 10 + 3P$ , где  $Q_d$  – величина спроса,  $Q_s$  – величина предложения,  $P$  – цена в рублях за 1 кг.

А) Заполните таблицу

Цена за 1 кг, руб	Количество проданного товара, кг	Количество предложенного товара, кг
5		
10		
15		
20		
25		
30		

Б) Постройте графики спроса и предложения для данного товара.

2. Если цена товара равна 280 руб за 1 кг, то величина спроса на него равна 84 кг, а если цена товара возрастет до 320 руб за 1 кг, то спрос станет 76 кг.

Будет ли спрос на товар эластичным? Ответ обоснуйте

---

---

---

---

3. Эластичность спроса относительно цены  $-0,5$ . Начальная цена равна 50, величина спроса равна 10. Цена возросла на 10.

А) Насколько при этом изменилась величина спроса?

---

---

---

Б) Эластичным или неэластичным является спрос?

---

---

4. Определите справедливость данных утверждений (в ячейке перед утверждением поставьте «+» - если высказывание верно и «-» - если нет):

- 1) Если цена выросла на 3%, а спрос снизился на 9%, мы имеем дело с эластичным по цене спросом.
- 2) Если цена растёт, а спрос не изменяется, мы имеем дело с абсолютно эластичным спросом.
- 3) Если цена растёт, а выручка от продажи снижается, мы имеем дело со спросом, эластичным по цене.
- 4) Если цена снижается и выручка снижается, мы имеем дело со спросом, неэластичным по цене.
- 5) Если цена снижается, а выручка не изменяется, мы имеем дело с единичной эластичностью спроса по цене.
- 6) Для увеличения выручки от продажи товара, спрос на который эластичен, продавцу следует поднять цену.
- 7) Совершенно неэластичный спрос означает, что объём спроса на товар остаётся неизменным при любой цене

5. Проанализируйте таблицу эластичности спроса на товары по цене. Что вы можете посоветовать продавцу этих товаров относительно изменения цены?

№ п/п	Товары и услуги	Ценовая эластичность
1	Хлеб	0,15
2	Говядина	0,64
3	Баранина	2,65
4	Яйца	0,32
5	Цельное молоко	0,5
6	Ресторанные блюда	2,27
7	Электричество (в дом. хозяйстве)	0,13
8	Медицинское обслуживание	0,31
9	Табачные изделия	0,46
10	Автомобильные покрышки	0,86
11	Газеты и журналы	0,42
12	Одежда и обувь	0,20
13	Бензин	1,1
14	Вино	1,4
15	Товары длительного пользования	1,8

**Критерии оценки:**

Каждая задача практической работы предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

**Практическое занятие № 4: Эластичность предложения.****Задача 1**

По данным табл. 1 постройте графики спроса и предложения. Определите, эластичен ли спрос; найдите равновесную цену.

Таблица 1

Исходные данные

Спрос		Предложение	
Объем, шт.	Цена за единицу, р.	Объем, шт.	Цена за единицу, р.
2	50	8	40
4	30	6	30
7	20	4	22,5
11	15	2	17,5

**Задача 2**

Определите эластичность спроса и предложения по цене, а также рассчитайте общую выручку предприятия и расходы покупателя, используя данные табл. 2. Постройте графики спроса и предложения, определите равновесную цену.

Таблица 2

Исходные данные

Объем предложения, шт.	Объем спроса, шт.	Цена за единицу изделия, р.
25	10	1000
20	15	900
15	20	800
10	25	700
5	30	600

**Задача 3**

Предприятие, исходя из 75 % загрузки производственных мощностей, включило в свою программу выпуск продукции в количестве 5000 шт. в месяц. Продукция предназначена для продажи на внутреннем рынке. Полные затраты составили 21 тыс. р. Предприятие установило для себя норму окупаемости капитала в размере 20 % и продает продукцию оптовому покупателю, который перепродает ее розничному продавцу. Произведите расчет цен по форме табл. 3.

## Расчет оптовой и розничной цен

Субъекты рынка	Наименование показателя	Сумма на единицу изделия, р.	Отношение прибыли (наценок), %	
			к цене	к полным затратам
Предприятие	Полные затраты			
	Прибыль			
	Цена предприятия			
Оптовое предприятие	Затраты			
	Оптовая наценка	1,5		
	Оптовая цена			
Розничный продавец	Затраты			
	Розничная наценка	1,5		
	Розничная цена			

**Задача 4**

Розничный продавец установил, что его конкурент производит расчет суммы наценки исходя из процента к полным затратам и в данный момент она равна 19 %. Сам же розничный продавец рассчитывает сумму наценки исходя из процента к цене и она равна 17 %. Произведя перерасчет, выясните, в каком соотношении находятся эти наценки.

**Заание № 5.**

Суточный спрос и предложение на хлеб в городе Урюпинске описывается следующими уравнениями:

$$Q_d = 10000 - 200 P$$

$$Q_s = - 5000 + 800 P,$$

где  $Q$  - количество буханок хлеба в сутки,  $P$  – цена буханки (руб/буханка.).

Вычислите равновесную цену хлеба и его равновесное количество. Построить график спроса и предложения

**Задание №6**

Условия предыдущей задачи сохраняются. Но в ситуацию вмешивается государство.

Видя тяжелое положение пенсионеров, городской совет постановил закупать у производителей и продавать по социально низкой цене в размере 10 руб. за буханку.

Оцените последствия решения горсовета для городского рынка хлеба в целом, и для участников рынка – производителей хлеба и горожан (пенсионеров). Указать их на графике.

**Задание №7**

Условие задания №3 сохраняются. Городской совет принял решение покупать у местных производителей хлеб по цене 18 руб. за буханку и продавать горожанам по равновесной цене.

Оцените последствия этого решения для городского рынка хлеба, для городского бюджета, для городских предприятий по производству хлеба.



### **Критерии оценки:**

Каждая задача практической работы предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

### **Тема 2.3. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы.**

#### **Практическое занятие № 5: Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.**

##### **1 Тест. Что такое менеджмент?**

1. Разновидность науки управления.

2. Группа руководителей.

3. Разновидность управленческой деятельности.

4. Это отношение, складывается в процессе управленческой деятельности.

+ 5. Совокупность принципов, методов, форм и средств управления, особый вид деятельности, связанный с руководством людьми, умелым использованием их труда и знаний.

##### **2. Задачами менеджмента являются:**

1. Tактическая.

2. Стратегическая

3. Оперативная

+ 4. Поддержание устойчивости фирмы и всех ее элементов и ее развитие.

5. Контроль результатов деятельности и внесение коррективов.

##### **3. Функции менеджмента – это ...**

1. Виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование управленческого влияния.

+ 2. Отдельные виды управленческой деятельности, которые увеличивают эффективность руководства.

3. Отдельные управленческие процессы, направленные на увеличение продуктивности труда подчиненных.

##### **Тест № 4. Функции менеджмента**

1. Инновационный менеджмент.

2. Оптимальное сочетание централизованного регулирования и самоуправления.

+ 3. Организация, планирование, контроль, мотивация.

4. Перевод фирмы в качественно новое состояние.

5. Целенаправленность.

##### **5. Тест. Процесс менеджменту – это ...**

1. Последовательное выполнение функций менеджмента, конкретно: планирование, организация, мотивация, контроль и регулирование.

2. Последовательность определенных оконченных этапов, выполнение которых способствует обеспечению: управленческого влияния руководящей системы на руководимую для достижения целей организации.

3. Последовательное выполнение функций и методов менеджмента.

+ 4. Правильные ответы 1 и 3.

##### **6. Выберите понятие, относящиеся к принципам менеджмента.**

+ 1. Единоначалия и коллегиальность.

2. Организация.

3. Достижение цели.

4. Планирование.

##### **7. Среди условий, что перечислены ниже, выберите такие, которые определяют успех организации.**

1. Наличие формальных и неформальных организаций.
2. Выход на внешний рынок.
3. Способность к выживанию, результативности, практической реализации.
- + 4. Наличие современных технологий.

**8. В чем состоит основное отличие формальных и неформальных организаций.**

1. В количестве членов организаций.
2. В контактах с внешней средой.
- + 3. В способе возникновения.
4. В связях между членами организации.

**9. Организация – это:**

1. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами.
- + 2. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели.
3. Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели.
4. Группа лиц, которые имеют общее руководство.

**10. Какие из нижеприведенных понятий относятся к целям по содержанию.**

1. Долгосрочные.
2. Общие.
3. Территориальные.
- + 4. Экономические

**11. Функция организации базируется на таких категориях:**

1. Полномочие, ответственность, стимулирование, делегирование.
2. Полномочие, ответственность.
- + 3. Полномочие, ответственность, делегирование.

**12. Полномочия – это:**

- + 1. Возложена на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение.
2. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания.
3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

**13. Ответственность – это:**

1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
- + 2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

**14. Делегирование – это:**

1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
- + 3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

**15. Управленческое решение это:**

1. Формы влияния на исполнителей.
2. Организационный инструмент в руках работников управления.
- + 3. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения.
4. Разрешение.

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	4	2	3	4	1	4	3	2	4	3	1	2	3	3

**Критерии оценки:**

Каждая задача практической работы предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

**Практическое занятие № 6: Бизнес-план. Реклама.**

1. Заполнить титульный лист:

Титульного листа бизнес-плана

Предприятие \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Факс \_\_\_\_\_

Строго конфиденциально Просьба вернуть, если Вас не заинтересовал проект

Кому \_\_\_\_\_

Краткое название проекта (до 30 знаков) \_\_\_\_\_

Полное название проекта \_\_\_\_\_

Руководитель предприятия \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

Проект подготовил \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

Дата начала реализации проекта \_\_\_\_\_

Продолжительность проекта \_\_\_\_\_

Период времени от даты, на которую актуальны исходные данные от даты начала проекта \_\_\_\_\_ мес.

Дата составления \_\_\_\_\_ г.

2. Заполнить аннотацию к бизнес плану:

Аннотации бизнес-плана

Предприятие \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Факс \_\_\_\_\_

Руководитель предприятия \_\_\_\_\_

Суть предполагаемого проекта и место реализации \_\_\_\_\_

Результат реализации проекта \_\_\_\_\_

Общая стоимость проекта \_\_\_\_\_  
 Необходимые (привлекаемые) финансовые ресурсы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Срок окупаемости проекта \_\_\_\_\_  
 Ожидаемая среднегодовая прибыль \_\_\_\_\_  
 Предполагаемая форма и условия участия инвестора \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Возможные гарантии по возврату инвестиций \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1. Составить резюме, разработанного Вами бизнес- плана в соответствии с изложенными требованиями и примерами.  
 Резюме фирмы

Суть проекта:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Эффективность проекта:

---

---

---

---

---

Сведения о фирме:

---

---

---

---

---

Сведения о команде:

---

---

---

---

---

План действий:

---

---

---

---

---

Финансирование:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Срок, порядок и гарантии возврата инвестиций:

---

---

---

---

---

---

---

---

Пример составления резюме:

#### 1. Суть проекта

Организация производства сушеных овощей, фруктов и зелени высшей категории качества на базе оригинальных конвейерных установок микроволной (СВЧ) сушки, разнообразных и изготовленных научно производственной фирмой ООО «Промтех».

Сушеные продукты растительного происхождения (овощи, фрукты, зелень) в виде стружки, кубиков, брикетов, порошка представляют собой компактные, хорошо сохраняющиеся, удобные при перевозке продуктов. При варке в режимах, аналогичных режимам приготовления сырых овощей, они демонстрируют высокие качества, запах.

#### 2. Эффективность проекта

Предлагаемые в данном проекте мини- цеха, размещаемые на территории овощеводческих хозяйств имеют налоговые льготы, сниженный тариф на электроэнергию и сниженные издержки, благодаря статусу малого предприятия по переработке сельхозпродукции, располагаемых в сельской местности.

#### 3. Сведения о фирме

Фирма «Промтех» была основана в 2008 году и специализируется на научно-технических разработках в области электронного технологического оборудования для переработки сельскохозяйственной продукции. Объем продаж вырос в несколько раз составил в 2011 году ).( мил. руб. Численность работающих 50 чел.

#### 4. Команда управления

Руководители фирмы имеют ученые звания, научные работы и изобретения, опыт руководящей и научной работы на предприятиях электронной промышленности, высшее технической и бизнес-образование. Команда обеспечивает динамичное развитие и стабильное финансовое положение фирмы.

#### 5. План действий

Создание организованной структуры, состоящей из центральной фирмы-организатора проекта и создаваемых ею предприятий (мини-цехов), размещаемых на территории овощеводческих хозяйств с оказанием им услуг по сушке овощей.

#### 6. Финансирование

Общая стоимость проекта - 300000 руб.

Для реализации проекта на фирме имеются производственные мощности стоимостью 1700000 руб.

Сумма дополнительных вложений 1500000 руб.

Необходимые заемные финансовые средства составляют 1000000 руб. в виде инвестиционного кредита на 2 года ( в расчете на ставку процента 15% годовых)

На изготовление и монтаж оборудования (650000 руб.), реконструкцию помещения (180000руб.), оборотные средства (230000 руб.). За счет собственных средств (500000 руб.) будут осуществлено частичное финансирование изготовления сушильной установки.

7.Срок, порядок и гарантии возврата инвестиций  
Срок возврата заемных средств – 24 месяца  
Выплата займа ежемесячно, начиная с 12 месяца, равными долями.  
Выплата процентов по займу с 10 месяца.  
Гарантия возврата займа-местная администрация в фонд «Развития».  
**Критерии оценки:** Смотреть по оформлению и составлению бизнес плана

**Тема 2.4. Рынок капитала. Рынок земли**  
**Практическое занятие № 7: Профсоюзы.**

1. Какое из данных утверждений верное? Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:
  - а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;
  - б) равна сумме занятых и безработных; +
  - в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;
  - г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.
2. Как называется время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место?
  - а) структурной безработицей
  - б) фрикционной безработицей+
  - в) циклической безработицей
  - г) сезонной безработицей
3. Какой из видов безработицы является естественным для экономики?
  - а) Фрикционную
  - б) Структурную
  - в) Циклическую
  - г) Верны а) и В) +
4. Что не относится к критериям признания человека безработным?
  - а) наличие трудоспособного возраста
  - б) отсутствие постоянного источника заработка
  - в) членство в профсоюзе+
  - г) доказанное стремление человека найти работу
5. Кто такие безработные?
  - а) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых;
  - б) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы;
  - в) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых; +
  - г) трудоспособные физические лица, которые не работают.
6. Что является фактором производства в виде участвующей в производстве рабочей силы?
  - а) рынок
  - б) капитал
  - в) конкуренция
  - г) труд+
7. Являются ли верными следующие суждения о безработице?
  - А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны.
  - Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране.
  - а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения+
  - г) оба суждения неверны
8. Кем устанавливаются критерии признания человека безработным?

- а) государством+
  - б) обществом
  - в) профсоюзами
  - г) общественными организациями
9. Какое из данных утверждений верное? ”Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным”. Это утверждение
- а) безусловно, верно;
  - б) безусловно, неверно;
  - в) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза;
  - г) верно, если этот человек активно ищет работу, зарегистрировавшись в районной службе по трудоустройству. +
10. Являются ли верными следующие суждения о безработице?
- А. Безработица относится к микроэкономическим проблемам экономики.  
 Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны.
- а) верно только А
  - б) верно только Б+
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	г	в	в	г	в	а	г	б

**Критерии оценки:**

- Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ
- «5» - 100 – 91% правильных ответов
  - «4» - 70 - 90% правильных ответов
  - «3» - 52 – 69% правильных ответов
  - «2» - 51% и менее правильных ответов

**Раздел 3. Макроэкономика**

**Тема 3.1 Роль государства в экономике.**

**Практическое занятие № 8: Расчет налогов**

1. Чем различие между налогом и сбором согласно НК РФ?
- а) различие в том, что налог представляет собой обязательный, безвозмездный платеж, а сбор – обязательный взнос, взимаемый за совершение юридически значимых действий в отношении плательщиков сборов+
  - б) налог и сбор – идентичные понятия
  - в) различие в том, что поступившие в бюджет налоги могут быть использованы на любые государственные (муниципальные) нужды, а сборы могут использоваться на строго определенные цели
2. Что подразумевает налоговое планирование ?
- а) оптимизацию налогообложения в целом+
  - б) оптимизацию одного из налогов, подлежащих к уплате
  - в) оптимизацию только налога на прибыль
  - г) оптимизацию только НДС
3. Кем является потребитель, на которого переложено налог?
- а) источником налога
  - б) +носителем налога
  - в) субъектом налога

- г) налоговым окладом  
 д) объектом налога
4. Что не относится к принципам налогового планирования ?  
 а) законность всех способов и методов оптимизации налогообложения  
 б) индивидуальный подход к особенностям деятельности конкретного налогоплательщика  
 в) минимальные затраты времени на проведение расчетов, связанных с оптимизацией+
5. Какие функции выполняют налоги?  
 а) фискальная и политическая  
 б) фискальная и социальная  
 в) экономическая и политическая  
 г) фискальная и экономическая+
6. Чем является налоговое планирование?  
 а) является составной частью внутрифирменного планирования+  
 б) не является составной частью внутрифирменного планирования  
 в) является одним из элементов взаимодействия налогоплательщика с внешней средой
7. Какой налог поступает в федеральный бюджет?  
 а) Акцизы  
 б) налог на имущество организаций  
 в) НДС+  
 г) налог на прибыль организаций
8. Налоговое планирование в отношении платежей предшествующих периодов...  
 а) невозможно+  
 б) возможно  
 в) возможно в отношении задолженности прошлых лет
9. Отметьте виды ставок налогов:  
 а) твердые, пропорциональные и прогрессивные  
 б) твердые, адвалорные и комбинированные+  
 в) пропорциональные, прогрессивные и регрессивные
10. В чем заключается налоговое планирование?  
 а) в планировании общей суммы налоговых платежей+  
 б) планировании оптимальной суммы налоговых платежей  
 в) планировании налоговых отсрочек и рассрочек

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	г	а	в	а	б	а

**Критерии оценки практической работы:**

- «5» - 100 – 91% правильных ответов  
 «4» - 70 - 90% правильных ответов  
 «3» - 52 – 69% правильных ответов  
 «2» - 51% и менее правильных ответов

**Тема 3.2 Роль государства в экономике.**

**Тестовое задание на тему: Валовой внутренний продукт.**

**1) Валовой внутренний продукт увеличится, если:**

- а) уменьшится экспорт;  
 б) увеличится импорт;  
 в) увеличатся социальные выплаты;  
 +г) увеличится потребление товаров длительного пользования;  
 д) уменьшатся военные расходы.



**2) Национальный доход — это:**

- а) совокупный годовой доход домохозяйств, направляемый ими на потребление товаров и услуг и сбережения;
- б) совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года;
- в) сумма доходов всех экономических агентов (домохозяйств, фирм и государства);
- +г) нет верного ответа.

**3) Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:**

- +а) в текущих ценах;
- б) в фактических ценах;
- в) в натуральных показателях;
- г) в ценах базового года;
- д) в ценах предыдущего года.

**4) Реальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная в:**

- а) натуральных показателях;
- б) ценах производителя;
- в) ценах предыдущего года;
- г) текущих ценах;
- + д) ценах базового года.

**5) Какой из индексов цен основан на фиксированной корзине товаров:**

- +а) ИПЦ;
- б) ИЦП;
- в) дефлятор ВВП;
- г) верны ответы а и б.

**6) Выберите правильное высказывание :**

- +а) Объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.
- б) Реальный ВВП отражает объем совокупного продукта в текущих ценах.
- в) Номинальный ВВП - наиболее подходящий показатель для измерения уровня жизни населения.
- г) При подсчете номинального ВВП используют текущие цены, в то время как для подсчета реального ВВП используют цены базового года.

**7) . Если ВВП России превышает ВНП России, то:**

- +а) иностранцы производят в России больше, чем граждане России производят в зарубежных странах;
- б) граждане России производят в зарубежных странах больше, чем иностранцы производят в России;
- в) реальный ВВП превышает номинальный ВВП;
- г) реальный ВНП превышает номинальный ВНП;
- д) стоимость промежуточной продукции превышает стоимость конечной продукции.

**8) Экономическим ростом можно считать:**

- а) увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
- б) увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
- в) увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд;
- г) все предыдущие ответы верны;
- +д) нет верного ответа.

**9) Главная цель экономического роста - это увеличение:**

- а) запаса капитала в экономике;
- б) экономического потенциала страны;
- в) благосостояния людей;
- г) величины совокупных сбережений;
- +д) все ответы верны.

**10) Препятствием экономическому росту может быть:**

- +а) расходы на образование и профессиональную подготовку;
- б) рост запаса капитала;
- +в) рост ставки процента;
- г) расходы на научные исследования и разработки;
- д) увеличение производственных возможностей.

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	а	д	а	а	а	д	д	а,в

**Критерии оценки практической работы:**

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

**Тема 3.3 Роль государства в экономике.**

**Тестовое задание на тему: Экономические циклы**

1. Колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъёме (оживлении экономики):
  - а) экономические циклы +
  - б) экономические падения и рост
  - в) экономические периоды
2. Циклы носят периодический, но, обычно, такой характер:
  - а) регулярный
  - б) нерегулярный +
  - в) постоянный
3. В рамках кейнсианско-неоклассического синтеза циклы обычно интерпретируются как колебания вокруг долгосрочного тренда развития:
  - а) общественности
  - б) социологии
  - в) экономики +
4. Один из показателей, который может быть использован для характеристики экономического цикла:
  - а) объем производства, продаж и товарных запасов +
  - б) курс ценных бумаг, ставки процента
  - в) объем внутренних и внешних кредитов
5. Один из показателей, который может быть использован для характеристики экономического цикла:
  - а) дефицит бюджета
  - б) курс ценных бумаг, ставки процента
  - в) уровень занятости +
6. Цикличность экономического развития выражает:
  - а) способ восстановления экономической активности резидентов
  - б) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия +
  - в) характер государственного регулирования национальной экономики
7. Цикличность экономического развития выражает:
  - а) характер государственного регулирования национальной экономики
  - б) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и

обратно

в) последовательность смены фаз цикла +

8. Циклические колебания национального хозяйства сопровождаются:

а) колебаниями деловой активности и рыночной конъюнктуры +

б) ослаблением государственного регулирования

в) демографическими колебаниями

9. Циклические колебания национального хозяйства сопровождаются:

а) ослаблением государственного регулирования

б) демографическими колебаниями

в) изменением отраслевой структуры народного хозяйства +

10. Циклические колебания национального хозяйства сопровождаются:

а) демографическими скачками

б) нарастанием, обострением и разрешением внутренних противоречий общественного производства +

в) ослаблением государственного регулирования

11. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляционным процессом, соответствует:

а) инфляция +

б) рост курса акций

в) сокращение объема выплат пособий по безработице

12. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляционным процессом, соответствует:

а) рост курса акций

б) рост цен +

в) падение процентной ставки

13. Достижение предела снижения деловой активности и рост безработицы, сокращение ВВП до минимума характерных для:

а) депрессии +

б) спада

в) оживления

14. Отклонение реального распределения доходов от абсолютно справедливого выражается кривой:

а) Лаффера

б) Филлиппса

в) Лоренца +

15. Несоответствие сложившихся отраслевых пропорций в экономике требованиям дальнейшего развития характерно для кризиса:

а) структурного +

б) целевого

в) частичного

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а

**Критерии оценки практической работы:**

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

### **Тема 3.4. Рынок капитала. Рынок земли**

#### **Практическое занятие № 9: Вклады. Монетарная политика Банка России.**

**Задача №1.** Алексей положил 100 000 рублей в банк под 6% годовых на 2 года. Какая сумма будет у Алексея через год? Через 2 года?

**Задача №2.** Вклад в размере 10 млн рублей планируется открыть на четыре года. В конце каждого года вклад увеличивается на 10% по сравнению с его размером в начале года, а, кроме этого, в начале третьего года и четвертого годов вклад ежегодно пополняется на одну и ту же фиксированную сумму, равную целому числу миллионов рублей. Найдите наименьший возможный размер такой суммы, при котором через четыре года вклад станет не меньше 28 млн рублей.

**Задача №3.** 15 июля 2019 года Алина взяла в банке 117 600 рублей в кредит на покупку нового ноутбука под 10% годовых. Схема выплат:

- - 15 июля каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга;
- - с августа по декабрь каждого года необходимо выплатить одним платежом часть долга.

Какой должна быть сумма выплат, чтобы Алина выплатила долг двумя равными платежами?

**Задача № 4.** Взяли кредит на целое число тысяч рублей на 3 года. В январе каждого года накопленный к тому моменту долг заемщика увеличивается на 15%. В первый год выплачивались лишь проценты по кредиту, во 2-ой и 3-ий года заемщик выплатил одинаковые суммы, погашая весь долг полностью. Найдите наибольший размер кредита, при котором общая сумма выплат заемщика будет меньше 50 тысяч.

**Задача № 5.** В начале 2019 года Григорий решил вложить имеющиеся у него средства как можно более выгодно и за 9 000 купил ценную бумагу, которая каждый год увеличивается в цене на 2 000 рублей. Григорий знает, что может продать ценную бумагу в любой момент и на все полученные средства открыть вклад с ежегодной ставкой 12 %. В начале какого года Григорию нужно ценную бумагу продать, чтобы через 15 лет иметь наибольшую сумму из всех возможных?

#### **Критерии оценки практической работы:**

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

### **Раздел 4. Международная экономика**

#### **Тема 4.1. Рынок капитала. Рынок земли**

#### **Практическое занятие № 10: Международные расчеты.**

##### **Задача 1**

Российская фирма АО "Свобода" подписала импортный контракт с французской компанией "Л'Ореаль Париж" на поставку в Россию партии сырья для парфюмерной промышленности. В контракте предусмотрена 100%-ная предоплата.

Построить и описать схему документооборота при расчетах банковским переводом по данной операции.

##### **Задача 2**

Российская фирма "Союзимпорт" заключила импортный контракт с венгерской компанией "Хунгароэкспорт" на поставку в Россию партии консервов "Зеленый горошек". Авансовый платеж в контракте не предусмотрен. Построить и описать схему документооборота при расчетах банковским переводом по данной операции.

### **Задача 3**

Болгарская компания "Другарь" заключила контракт на поставку из России природного газа с российской фирмой "Газпром". В контракте указано, что расчеты производятся со 100%-ной предоплатой. Построить и описать схему документооборота при расчетах банковским переводом по данной операции.

### **Задача 4**

Российская фирма АО "Щелковохлеб" заключила контракт с итальянской компанией на поставку в Россию партии макаронных изделий. Построить и описать схему документооборота при инкассовых расчетах по данной операции.

### **Задача 5**

Российская фирма "Партия" заключила контракт с южно-корейской компанией "Самсунг" на поставку в Россию партии телевизоров. Построить и описать схему документооборота при расчетах документарным аккредитивом по данной операции.

### **Задача 6**

Российская фирма "Мурманскфиш" подписала контракт с чешской компанией на поставку в Чехию партии морепродуктов. Построить и описать схему документооборота при расчетах документарным аккредитивом по данной операции.

### ***Критерии оценки практической работы:***

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

## **5.4. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации:**

### **5.4.1. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.**

#### **Перечень теоретических вопросов и практических заданий:**

##### **Теоретические вопросы:**

1. Акция: понятие, виды
2. Банки и банковская система
3. Безработица: понятие, причины и виды
4. Биржи, виды бирж
5. Благо. Экономические блага. Общественные блага
6. Бюджетная система России
7. Валовой внутренний продукт и экономический рост
8. Вексель, понятие, виды
9. Взаимосвязь бюджетной и налоговой системы
10. Государственное регулирование экономики
11. Деньги, виды денег, функции денег
12. Деньги, виды денег. История происхождения денег
13. Инфляция: причины, последствия и виды
14. Налоговая система РФ, принципы ее организации
15. Облигации, понятие, виды
- 16.оборотный капитал. Его состав и участие в производственном процессе
17. Организационно-правовые формы предприятий
18. Основной закон рынка. График равновесной цены
19. Основной и оборотный капитал предприятия
20. Основные показатели деятельности предприятия
21. Основные фонды предприятия. Амортизация основных фондов
22. Понятие бюджета. Структура семейного бюджета
23. Понятие валюты, валютный курс

24. Понятие и виды заработной платы
25. Понятие и виды издержек производства (явные, неявные, экономические)
26. Понятие и виды налогов
27. Понятие и виды ресурсов
28. Понятие и виды рынка
29. Понятие и виды цен. Функции цен
30. Понятие и виды экономики
31. Понятие и структура рынка труда
32. Понятие макроэкономики и микроэкономики
33. Понятие предложения. Закон предложения. График предложения
34. Понятие прибыли и земельной ренты
35. Понятие рынка, условия существования рынка
36. Понятие рынка. Ёмкость рынка. Конъюнктура рынка
37. Понятие собственности. Право собственности
38. Понятие спроса. Объем спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса
39. Понятие цены. Понятие взаимозаменяющих и взаимодополняющих товаров. Влияние изменения цен взаимозаменяющих и взаимодополняющих товаров на цены иных товаров. Товары, не имеющие заменителей и цены на них
40. Понятие экономики. Оптимальные модели экономики
41. Понятие, признаки, виды конкуренции
42. Понятие, признаки, виды монополий
43. Понятия монополий, олигополий и монополистических компаний
44. Порядок формирования прибыли.
45. Потребности и блага
46. Прибыль предприятия, ее расчет. Нормальная, чистая прибыль
47. Производительность труда работников. Факторы, влияющие на производительность труда
48. Рациональный потребитель и альтернативные издержки
49. Рациональный потребитель и закон предельной полезности
50. Рынок. Структура и инфраструктура рынка
51. Собственность. Национальное богатство. Приватизация и национализация собственности в РФ
52. Собственность. Право собственности. Виды собственности
53. Спрос, предложение и цена – основные элементы рыночного механизма
54. Стоимость основных фондов. Амортизация основных фондов
55. Сферы государственного регулирования экономики
56. Типы экономических систем
57. Факторы производства
58. Фондовый рынок. Понятие и виды ценных бумаг
59. Формы несовершенной конкуренции
60. Цена труда. Факторы, влияющие на цену труда (заработную плату)

### **Перечень практических заданий:**

#### **Задание 1**

Функция рыночного спроса на товар:  $P_d = 12 - 2Q$ , а функция предложения:  $P_s = 4 + 2Q$ . Государство ввело налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

#### **Задание 2**

По данным эмпирических исследований эластичность спроса по цене на следующие товары и услуги выглядит так:

- а) 0,6 – эластичность спроса на медицинское оборудование;
- б) 4,0 – эластичность спроса на зарубежные поездки;

в) 1,2 – эластичность спроса на телевизоры.

Рассчитайте, на сколько изменится спрос при увеличении цены на 2 %. Выгодно ли продавцу увеличивать цену данных товаров и услуг в каждом из перечисленных случаев?

### Задание 3

Спрос и предложение на некий товар описываются уравнениями

$$Q_d = 600 - 100P$$

$$Q_s = 150 + 50P$$

$$Q_{\text{гос}} = 200$$

1. Вычислите параметры равновесия на рынке данного товара

2. Государство установило на данный товар объем производства. Охарактеризуйте последствия такого решения.

### Задание 4

Сумма цен товаров, подлежащих реализации в течение года составляет 148 млн. ден. единиц., сумма цен товаров, проданных в кредит – 38 млн., сумма платежей по кредиту, срок которых наступил – 13 млн. денежных единиц. Среднее число оборотов денежной единицы – 7. В обращение выпущено 23 млн. денежных единиц в форме золотых монет. Сколько денег должно уйти в сокровище?

### Задание 5

Человек, благодаря своим способностям может зарабатывать 20 т. долл. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехлетние курсы, оплата которых составит 7 т. долл. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

### Задание 6

Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников. Следующая информация отражает положение фирмы:

$$\text{Предельный доход } MR = 1000 - 20Q,$$

$$\text{Общий доход (выручка) } TR = 1000Q - 10Q^2$$

$$\text{Предельные издержки } MC = 100 + 10Q.$$

где  $Q$  — объем выпуска холодильников (шт.)

Сколько холодильников будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия?

### Задание 7

Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц.

Труд является единственным переменным фактором, его затраты составляют 1250 рублей в час.

Рассчитайте средние издержки (AC) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

### Задание 8

Допустим, потребитель имеет доход 1 млн руб. в месяц и весь он должен быть израсходован на покупку двух товаров А и Б. Товар А стоит 25 т. руб., а товар Б — 50 т. руб. Нарисуйте бюджетную линию.

Какой будет бюджетная линия, если доход потребителя вырастает до 1,2 млн руб.? Какой будет бюджетная линия при доходе 1 млн руб., но снижении цены товара А до 20 т. руб.

### Задание 9

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год.

Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год.

В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

#### **Задание 10**

Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты.

Заполните пропуски в таблице, если цена журнала — 1,5 долл., а цена кассеты — 7,5 долл.

При какой комбинации товаров полезность окажется максимальной?

#### **Задание 11**

Предельные издержки фирмы при оптимальном объеме производства равны \$20, а валовой доход равен \$ 100. Какое количество продукции должна производить фирма, чтобы обеспечить общественную потребность при наиболее эффективном использовании ресурсов?

#### **Задание 12**

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

#### **Задание 13**

Предельные издержки десяти единиц продукции составляют \$ 9, предельный доход составляет \$ 18. Какое количество продукции будет выпускать фирма, максимизирующая свою прибыль, если с выпуском каждой последующей единицы продукции предельные издержки возрастают на \$ 1, а предельный доход снижается на \$ 2?

#### **Задание 14**

Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки?

**Место проведения:** Место проведения: учебная аудитория согласно рассадке.

### **5.4.2 Критерии оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

**Отметка "5"** ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка "4"** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "3"** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "2"** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части



соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.